

Passend Onderwijs op Openbare Basisschool De Optimist

Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Leerkracht• Schoolmaatschappelijk werker• Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)• NT2-klas• Observatieklas• Praktijkklas• Schakelklas• Taalklas• Voorschool

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Gedragswetenschapper • Generalist • Logopedist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog • Thuiszitterspecialist • Paramedisch team 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

Onze visie op ondersteuning

Op obs de Optimist werken wij vanuit vijf kernwaarden: betrokkenheid, vertrouwen, plezier, talentontwikkeling en respect. Deze kernwaarden vormen de basis voor een veilige omgeving waarin vertrouwen en respect centraal staan. Wij zijn een optimistisch en betrokken team. We werken met plezier en kijken positief naar de mogelijkheden van ieder kind. Basisvaardigheden zoals taal, lezen, rekenen en kennis vormen de kern van het onderwijs. Maar we bereiden kinderen ook goed voor op het leven in de maatschappij. Wij bereiden leerlingen voor op het leven in de maatschappij die veranderlijk en onvoorspelbaar is. Belangrijke visie uitspraken binnen ons onderwijs zijn: - We hebben hoge verwachtingen en stellen hoge doelen, passend bij het kind. - Kinderen worden uitgedaagd op zoek te gaan naar hun eigen talenten. - Kinderen leren door zowel samen als alleen te werken. - Ouders, leerkrachten en kinderen werken samen aan de toekomst. Met deze uitspraken bieden wij een onderwijsaanbod voor bijna alle leerlingen. Onze ambitie is dat alle leerkrachten kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Kunnen we niet voldoen aan de onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsbehoefte van de leerling gaan we verder kijken. Het welbevinden van de leerling staat altijd voorop.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning. Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen bijv. een achterstand van ruim een jaar op één of meerdere vakgebieden, problemen op sociaal/emotioneel gebied of werkhouding problemen, zijn er diverse mogelijkheden. Aanbod van ondersteuning: weerbaarheidstraining, Playing for succes, RAS-cards van Leskracht. Bekwaamheid van leerkrachten: Gediplomeerde leerkrachten die gebruik kunnen maken van EDI Gezamenlijke studie momenten voor het gehele team Blokvoorbereiding/ thema voorbereiding per bouw Scholingstrajecten: het hele team volgt de cursus implementatie Leskracht, lezen en luisteren met begrip van Leren in Verbinding en de training portfolio van Meloo. Collegiale consultaties door leerkrachten onderling Gesprekkencyclus gericht op professionalisering Expertise binnen het team: Rekencoördinator: ja Taal/ leescoördinator: ja Leescoördinator: ja Specialist jonge kind: ja Meer-hoogbegaafdheidscoördinator: ja Gedragsspecialist: ja (in opleiding) Schoolmaatschappelijk werker (3.5 uur per week) Ondersteuningsstructuur: Interne begeleiding voor 5 dagen in de week Groepspresentaties 2x per jaar Ondersteuning op maat n.a.v. Focus PO: m.b.v. onderwijsassistenten Structurele oudergesprekken: minimaal 3 momenten in het jaar Samenwerking met de afdeling leerplicht in het kader van het verzuim Kennis van handelen bij leerachterstanden van meer dan een jaar en/of aanbod vanuit het samenwerkingsverband Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor leerlingen en ouders. Handelingsgericht werken: Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school De school is gericht op constructieve benadering van betrokkenen Centraal staat een positieve benadering naar de leerlingen De inzet van ondersteuning is doelgericht De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats: we gebruiken daarvoor Focus PO.

Grenzen aan onze ondersteuning

Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt. Lichamelijke verzorging: Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen. Gebrek aan opnamecapaciteit: In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is. Organisatie: De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team. Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep: De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden. De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht: De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om deze leerling les te geven is niet voldoende aanwezig. Op school is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

We zijn bezig met het ontwikkelen van een beleid voor hoog- en meerbegaafdheid.